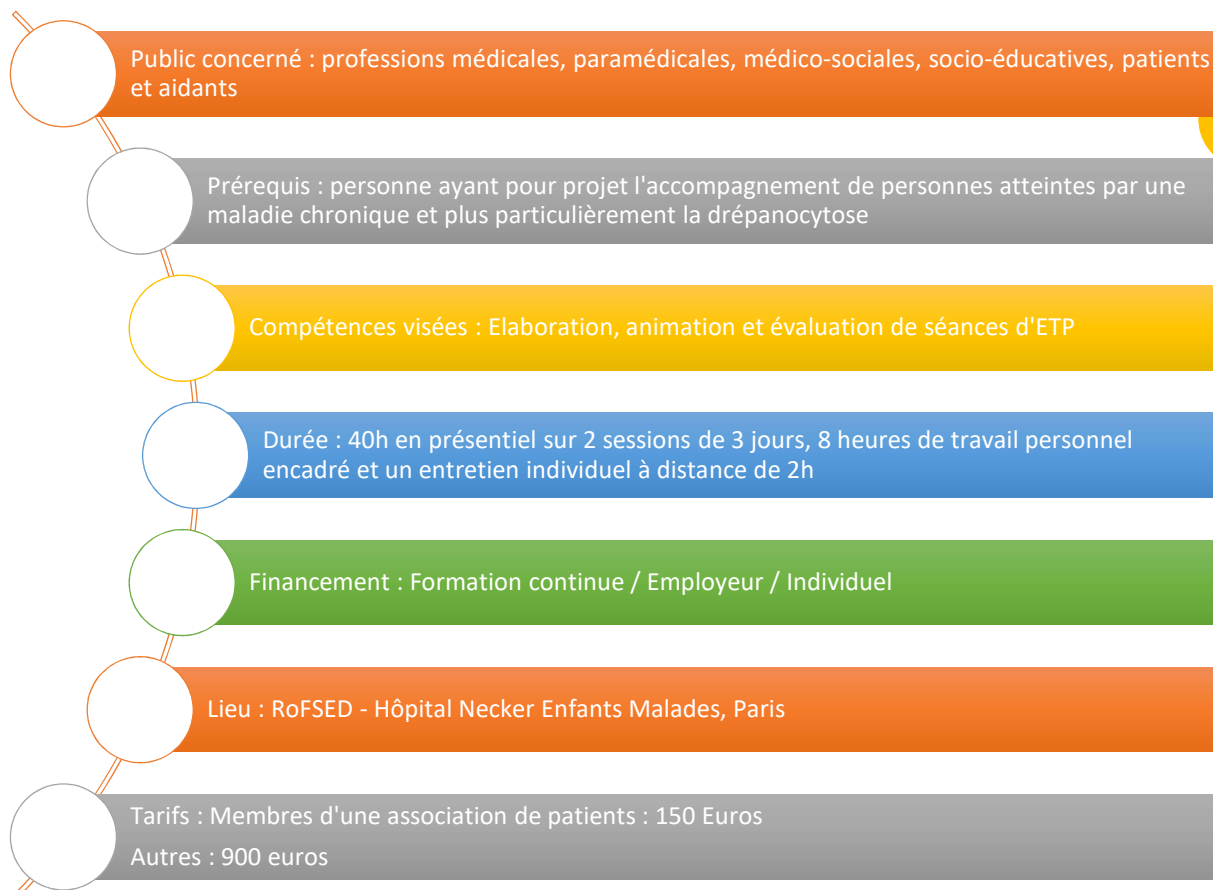




Organisme de  
formation  
n°1754196175



## FORMATION EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT ROFSED



Contexte et référentiels.....	2
Objectif de la formation .....	3
Objectifs pédagogiques.....	3
Compétences visées.....	3
Méthodes pédagogiques et organisation .....	4
Planning et déroulé de la formation .....	5
Evaluation de la formation.....	6
Ressources Scientifiques, Pédagogiques et Logistiques .....	9
Ressources documentaires .....	11

**Réseau Francilien de Soins des Enfants Drépanocytaires**

149 rue de Sèvres — Hôpital Necker-Enfants Malades - Carré Necker N4

75 743 Paris Cedex 15 — SIRET 48304788200012

01 44 49 56 09 — 06 61 35 36 88

coordination-secretariat@rofsed.fr - www.rofsed.fr

## Contexte et référentiels

*L'Education Thérapeutique du Patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient. Elle comprend des activités organisées, y compris un soutien psycho-social, conçues pour rendre les patients conscients et informés de leur maladie des soins, de l'organisation et des procédures hospitalières et des comportements liés à la santé et à la maladie. Ceci a pour but de les aider, ainsi que leurs familles, à comprendre leur maladie, leur traitement, à collaborer ensemble et à assumer leurs responsabilités dans leur propre prise en charge, dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie.*<sup>1</sup>

2

*La Loi Hôpital, Patients, Santé et Territoire du 21 juillet 2009 a permis de donner un cadre à l'Education Thérapeutique du Patient en précisant que :*

- *L'ETP s'inscrit dans le parcours de soins du patient, avec pour objectif de rendre le patient plus autonome en facilitant son adhésion aux traitements et en améliorant sa qualité de vie.*
- *La mise en œuvre de programmes ETP est réglementée : le programme doit répondre à un cahier des charges national et soumis à l'autorisation des Agences Régionales de Santé.*

*L'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'ETP complète le cadre réglementaire :*

*"L'acquisition de compétences nécessaires pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient requiert une formation d'une durée minimale de quarante heures d'enseignements théoriques et pratiques, pouvant être sanctionnée notamment par un certificat ou un diplôme".*

## Qui peut dispenser de l'ETP

*Le décret du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'ETP précise les 3 catégories de personnes autorisées à dispenser l'ETP au sein des programmes :*

- **Les professionnels de santé**, disciplines paramédicales et médicales
- **Les professionnels sociaux et éducateurs de sport adapté** au sein d'une équipe de professionnels de santé
- **Les membres des associations et dispositifs** œuvrant dans le champ de la promotion de la santé, la prévention ou l'éducation pour la santé

*L'ETP s'inscrit ainsi dans le parcours de soins du patient comme l'outil thérapeutique incontournable du processus continu d'empowerment et d'amélioration de sa qualité de vie tout en le rendant acteur des enjeux actuels de qualité des soins et de maîtrise des dépenses de santé.*

<sup>1</sup> OMS-Europe 1996.

## Objectif de la formation

Au terme de la formation le stagiaire aura acquis les **compétences pour dispenser et évaluer un programme d'Education Thérapeutique du Patient (ETP)**.

## Objectifs pédagogiques

Au terme de la formation le stagiaire sera capable :

- D'accompagner un patient, enfant ou adulte et ses proches à exprimer ses attentes et besoins, en **coordination** avec le médecin et tous professionnels de santé impliqués dans le parcours de soin de la personne touchée par une maladie chronique et particulièrement la drépanocytose.
- De recueillir et d'analyser ses besoins dans une **approche globale et centrée sur le patient**.
- De définir avec le patient et ses **proches**, des objectifs éducatifs adaptés.
- D'utiliser des outils et méthodes pédagogiques adaptés à l'ensemble des **situations éducatives** afin de permettre au malade d'être plus autonome.
- De rendre compte et d'**évaluer** les résultats en terme d'objectifs atteints et de pertinence du programme.

## Compétences visées

- **Relationnelles** visant à favoriser l'expression du patient et de ses proches : Communication avec empathie et bienveillance, écoute active, entretien motivationnel
- **Pédagogiques et d'animation** visant à s'appuyer sur les outils et techniques les plus adaptés aux objectifs et aux situations d'apprentissage
- **Méthodologiques et organisationnelles** visant à planifier les différentes étapes de la démarche ETP, de la conception à l'évaluation en intégrant les modalités de coordination avec l'ensemble des professionnels impliqués dans le parcours de soins.

## Méthodes pédagogiques et organisation

Alternance **d'apports théoriques** et de **pédagogie active**.

La formation s'appuie donc sur des **échanges d'expériences** mais également sur les **représentations** et **l'analyse des pratiques des apprenants**.

Elle implique la **participation active** des stagiaires ; participation facilitée par le nombre limité d'inscrits par sessions.

La participation aux 2 sessions est **indispensable** pour atteindre les objectifs visés et valider la formation.

4

### LES HORAIRES

	J1	J2	J3	J4	J5	J6
Matin	9h-12h30	9h-13h	9h-12h30	9h-12h30	9h-12h30	9h-12h30
Après-midi	14h-17h	14h00-17h	14h00-17h	14h-17h00	14h-17h00	14h-16h



**RoFSED**

Organisme de  
formation  
n°1754196175

## P lanning et déroulé de la formation

La formation se compose de :

- 2 sessions de 3 jours.
- 8 heures de travail personnel
- 2 heures d'entretien individuel à distance

Session 1 : Comprendre la démarche en ETP et  
construire une séance d'ETP

**Mardi 7, Mercredi 8 et Jeudi 9 Octobre 2025**

5

### ETP centrée sur le patient

- Mesurer les enjeux et retentissements de la maladie chronique
- L'ETP : définition, finalités, principes
- Les **postures et compétences** soignantes en ETP

### A partir des compétences du patient, formuler des objectifs adaptés

- Les compétences des patient
- Les modèles d'**apprentissage** et les compétences pédagogiques
- Le **bilan éducatif partagé** : buts, principes et rédaction d'une trame d'entretien

### Préparer une séance

- Un programme et une séance en ETP : théorie
- La **planification**
- Les techniques d'**animation**

Session 2 : Mise en application des concepts et  
perspective de la pratique en ETP

**Mercredi 3, Jeudi 4 et Vendredi 5 Décembre 2025**

### Rédiger un guide et animer une séance

- Fixer des **objectifs** adaptés
- Les outils en ETP
- L'**évaluation**
- L'**animation** d'une séance de groupe

### Nouvelles perspectives en ETP

- Le patient expert
- ETP à distance
- Interdisciplinarité et ETP

### Cadre législatif

- L'ETP au sein du **parcours de soin**
- Ce que dit la loi, l'ARS, l'HAS
- **Perspectives** et évolution

Retour d'expérience individuel à distance de la formation

Début 2026

**R**éseau **F**rancilien de **S**oin des **E**nfants **D**répanocytaires

149 rue de Sèvres — Hôpital Necker-Enfants Malades - Carré Necker N4

75 743 Paris Cedex 15 — SIRET 48304788200012

01 44 49 56 09 — 06 61 35 36 88

coordination-secretariat@rofsed.fr - www.rofsed.fr



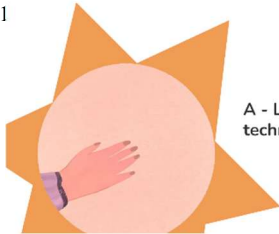
**RoFSED**

Organisme de  
formation  
n°17541

## Evaluation de la formation

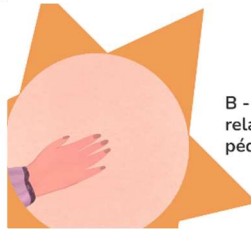
### 1. EVALUATION DES ACQUIS

- Evaluation avant/après en ligne



A - Les compétences techniques

ANADIADES



B - Les compétences relationnelles et pédagogiques



C - Les compétences organisationnelles

6

### 2. EVALUATION FORMATIVE

- En cours de formation par autoévaluation et échanges entre les stagiaires

### 3. EVALUATION DU CONTENU DE LA FORMATION POUR CERTIFICATION

- Rédaction d'une trame de séance d'ETP en collectif.
- Travail personnel rédigé par le stagiaire à remettre au plus tard le **30 décembre 2025**.

Consigne : Ecrire un document de 3 à 5 pages (Times New Roman 12, interligne 1,5) sur l'évolution de votre positionnement vis-à-vis de l'ETP.

Vous pouvez vous appuyer sur le guide de rédaction ci-dessous ou utiliser un plan plus personnel qui vous correspond mieux.

#### **Avant la formation**

Quelles sont mes valeurs professionnelles et ma vision du patient ?

En quoi mes pratiques et ma posture me rapprochent de ces valeurs ?

Existe-t-il des obstacles à ma pratique avec ces valeurs ?

Quelles sont mes ressources, mes compétences pour m'engager en ETP ?

Quelle est ma motivation pour dispenser de l'ETP ?

Quelles sont mes craintes, mes doutes

#### **Après la formation**

Quelles compétences j'ai acquis ?

Comment je compte les utiliser dans ma structure ?

Ce qui a changé dans ma vision du soin et dans ma pratique au quotidien ?

**Réseau Francilien de Soins des Enfants Drépanocytaires**

149 rue de Sèvres — Hôpital Necker-Enfants Malades - Carré Necker N4

75 743 Paris Cedex 15 — SIRET 48304788200012

01 44 49 56 09 — 06 61 35 36 88

coordination-secretariat@rofsed.fr - www.rofsed.fr



**RoFSED**

Organisme de  
formation  
n°1754196175

#### 4. EVALUATION DE SATISFACTION DES PARTICIPANTS A LA FIN DE LA FORMATION.

##### Contenu de la formation

	☹	☺	☺
1. La formation a-t-elle répondu à vos attentes ?			
2. La formation était-elle adaptée à votre niveau ?			
3. Les outils et supports pédagogiques de la formation, étaient-ils adaptés selon vous ?			
Commentaires sur le contenu de la formation :			

7

##### Le formateur

	☹	☺	☺
1. Les informations apportées par le formateur, étaient claires ?			
2. Selon vous, les objectifs de la formation ont été atteints ?			
Commentaires sur le formateur :			

##### Organisation

	☹	☺	☺
1. Le lieu choisi, était-il adapté à la formation ?			
2. La durée de formation, est-elle suffisante ?			
3. La fréquence des sessions (2 jours tous les 2 mois) est-elle adaptée ?			
Commentaires sur l'organisation :			

**Réseau Francilien de Soins des Enfants Drépanocytaires**

149 rue de Sèvres — Hôpital Necker-Enfants Malades - Carré Necker N4

75 743 Paris Cedex 15 — SIRET 48304788200012

01 44 49 56 09 — 06 61 35 36 88

coordination-secretariat@rofsed.fr - www.rofsed.fr



**RoFSED**

Organisme de  
formation  
n°1754196175

## 5. EVALUATION DE LA FORMATION PAR LE SERVICE DEMANDEUR

Evaluation au moyen d'un questionnaire de satisfaction adressé à la personne ressource du service demandeur.

### Evaluation de la satisfaction de l'employeur

Evaluation de la satisfaction	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très insuffisant
<b>Coordination administrative</b>				
Modalités d'inscription				
Convention de formation				
Facturation				
<b>Programme et Pédagogie</b>				
Adapté et correspondant à vos attentes				
Adapté et correspondant aux attentes des stagiaires				

**Réseau Francilien de Soins des Enfants Drépanocytaires**

149 rue de Sèvres — Hôpital Necker-Enfants Malades - Carré Necker N4

75 743 Paris Cedex 15 — SIRET 48304788200012

01 44 49 56 09 — 06 61 35 36 88

coordination-secretariat@rofsed.fr - www.rofsed.fr





**RoFSED**

Organisme de  
formation  
n°1754196175

## Ressources Scientifiques, Pédagogiques et Logistiques

**Concepteur du programme\_** RoFSED – Réseau de Soins des Enfants Drépanocytaires

**Organisateur de la formation\_** RoFSED – Réseau de Soins des Enfants Drépanocytaires

**Comité scientifique\_**

**Pr Mariane de MONTALEMBERT**  
Responsable du Site Necker pour les Syndromes drépanocytaires majeurs et autres pathologies rares du globule rouge et de l'érythropoïèse

**Philippe BLASCO**  
Infirmier coordinateur du RoFSED  
Titulaire du Master ETP

**Animatrices de la formation\_**

**Philippe BLASCO**  
Infirmier coordinateur du RoFSED  
Titulaire du Master ETP  
Coordinateur du programme ETP du RoFSED

**Alizée STERLIN**  
Infirmière  
Titulaire du Master ETP

**Agathe Lanzeray**  
Infirmière ETP

**Michel ANSELME**  
Patient Expert

### Coordinatrice logistique

La coordinatrice logistique se charge de la partie administrative de la formation : inscription, envoi du programme détaillé, de la convocation, de la convention et/ou facture. Elle est garante des bonnes conditions d'accueil et du déroulement de la formation (salle-matériel-convivialité-sécurité).

La formation est dispensée par deux à trois animatrices par session chargées de veiller à l'implication de chaque stagiaire, à l'acquisition des compétences et à l'évaluation formative tout au long de la formation et en fin de programme.

**C**ontact : [coordination-af@rofsed.fr](mailto:coordination-af@rofsed.fr) Sarah VERGEROLLE



Organisme de  
formation  
n°1754196175

## Cvthèque des formateurs

### Philippe BLASCO - Infirmier Coordinateur RoFSED

1984	Diplôme D'Etat d'Infirmier
2000	Maîtrise Universitaire Pédagogie des Sciences de la Santé (Université Paris 13, Bobigny).
2013	Master 2 Professionnel Education Thérapeutique (Université Paris 13, Bobigny).
Depuis Nov 2022	Co-Animateur du Groupe ETP- Filière Maladies Rares - Maladies Chroniques du Globule Rouge et de l'Erythropoïèse

### Alizée STERLIN - Infirmière formatrice ETP

2014	Diplôme D'Etat d'Infirmier
2016	Master Sciences, Technologies, Santé Mention Santé, Spécialité Education Thérapeutique du Patient (Université Paris Sorbonne)
2018	Formation DPC – 4 <sup>ème</sup> Journée Nationale de Recherche en Education Thérapeutique du Patient
2017-2022	Co-Animatrice du Groupe ETP- Filière Maladies Rares - Maladies Chroniques du Globule Rouge et de l'Erythropoïèse

### Agathe Lanzeray – Infirmière ETP

#### Michel ANSELME – Patient Expert

2021	Formation Patient Expert (Université des patients, Paris)
2023	Diplôme D'université Education Thérapeutique ( Université Paris Sorbonne)



**Rofsed**

Organisme de  
formation  
n°1754196175

## Ressources documentaires

- Haute Autorité de Santé Education thérapeutique du patient-Définition, finalités, organisation. Juin 2007  
[https://www.has-sante.fr/jcms/r\\_1496895/fr/education-therapeutique-du-patient-etp](https://www.has-sante.fr/jcms/r_1496895/fr/education-therapeutique-du-patient-etp)
- Haute Autorité de Santé **Education Thérapeutique du Patient Comment la proposer et la réaliser.** Juin 2007  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp\\_-\\_comment\\_la\\_proposer\\_et\\_la\\_realiser\\_-\\_recommandations\\_juin\\_2007.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp_-_comment_la_proposer_et_la_realiser_-_recommandations_juin_2007.pdf)
- Haute Autorité de Santé **Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques.**  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp\\_-\\_principales\\_rubriques\\_du\\_dossier\\_patient.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp_-_principales_rubriques_du_dossier_patient.pdf)
- OMS Organisation Mondiale de la Santé **Education Thérapeutique du patient – guide introductif . 2024**  
ISBN : 978-92-890-6087-5 (PDF)
- Haute Autorité de Santé **Education Thérapeutique du Patient Comment élaborer un programme spécifique d'une maladie chronique ?** Juin 2007  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp\\_-\\_comment\\_elaborer\\_un\\_programme\\_-\\_recommandations\\_juin\\_2007.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/etp_-_comment_elaborer_un_programme_-_recommandations_juin_2007.pdf)
- Haute Autorité de Santé **Programme d'éducation thérapeutique du patient. Grille d'aide à l'évaluation de la demande d'autorisation par l'ARS 2010.**  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2010-10/etp\\_grille\\_aide\\_evaluation\\_autorisation\\_programme\\_ars\\_web.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2010-10/etp_grille_aide_evaluation_autorisation_programme_ars_web.pdf)
- Haute Autorité de Santé **Proposer des temps d'éducation thérapeutique en lien avec la stratégie thérapeutique. 2015**  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/fiche\\_2\\_etp.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/fiche_2_etp.pdf)
- Haute Autorité de Santé **Ecouter et soutenir le patient tout au long de son parcours : suivi et soutien. 2015**  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/fiche\\_3\\_soutien\\_suivi.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/fiche_3_soutien_suivi.pdf)
- Haute Autorité de Santé Décision n°2015.0119/DC/SMACDAM-Mise au point, **organisation des parcours : démarche centrée sur le patient. 2015.**  
[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/c\\_2015\\_0119\\_emarche\\_centree\\_patient.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/c_2015_0119_emarche_centree_patient.pdf)
- Légifrance **Arrêté du 31 mai 2013 relatif aux Compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique.**  
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027482106&categorieLien=id>
- Légifrance **Décret 2010-094 du 2 Aout 2010 relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient. 2010**  
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000022664533&categorieLien=id>
- INPES **Référentiel de compétences pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient. Juin 2013**  
<https://www.chu-bordeaux.fr/Professionnels-recherche/Education-th%C3%A9rapeutique/Cadre-r%C3%A8glementaire/INPESD~2.pdf>
- Catherine Tourette-Turgis, **L'éducation thérapeutique du patient. La maladie comme occasion d'apprentissage**, De Boeck Supérieur, 2015
- Ivernois (d') JF, Gagnayre R. **Apprendre à éduquer le patient: approche pédagogique.** 5e éd. Collection Éducation du patient, Paris: Maloine; 2016, 168 p.
- A. Golay, G. Lager, A. Giordan, **Comment motiver le patient à changer ?**, Maloine, Paris, 2010, 247 p.
- X. de la Tribonnière & al. **Pratiquer l'Education Thérapeutique ; 2<sup>nd</sup> édition ;** Elsevier Masson, 2023